



Tilsyns- rapport 2025

Lyngholmen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 24.4.2025 kl. 13-15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 28-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 1 pædagog fra børnehave og 1 pædagog fra vuggestue, forældrerepræsentant, klyngeleder samt pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 27-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses under observationerne, at der overalt i Lyngholmen arbejdes med temaet. Der udvises en høj grad af sensitivitet overfor børnene. Eksempelvis ses hvordan de børn der netop er vågnet, tilbydes et skød, hvor de langsomt kan vågne. Personalet er opmærksomme på at spørge lyttende ind til, om børnene er klar før de fortsætter til at blive skiftet. Observationerne viser en stærk kultur for at være sensitiv overfor børnenes udspil. De pædagogiske medarbejdere er i øjenhøjde med børnene og møder deres udspil ved at vise med mimik og gestik, at de lytter. De spørger meget nysgerrigt ind for at forstå børnenes intentioner. Der ses flere eksempler på, at denne vedholdende tilgang fører til, at pædagogen opnår en mere dybdegående forståelse af barnets udspil end den, der ville være opnået ved den første antydning. Det fremgår af observationerne at der er børn i udsatte positioner og det ses at de pædagogiske personaler løbende er opmærksomme og tilbyder hjælp til børnene til eksempelvis at komme ind i lege, dog ses det til tider at hjælpen bliver for flygtig og derfor bliver effekten ikke vedvarende. Det observeres at legepladsen bærer præg af tydelige organisering og rollefordeling mellem de pædagogiske personaler hvilket skaber gode betingelser for at de pædagogiske personaler kan fastholde de gode samspil med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske personaler og ledelsen kan genkende observationerne. I den faglige dialog fortælles, hvordan der arbejdes med en tydelig rollefordeling for at sikre, at nogle kan hjælpe børnene med praktiske gøremål, mens andre kan fokusere på fordybende deltagelse i legene. Der arbejdes bevidst med at skabe flere forskellige legemiljøer for børnene, hvilket giver dem mulighed for at vælge selv og hjælper dem med at fordele sig i grupper. Denne struktur anvendes også om morgenen. Under samlinger får børnene mulighed for at øve sig i at bringe sig selv i spil foran gruppen. Børnene får indflydelse på deres hverdag, eksempelvis ved at vælge, hvordan eftermiddagsrytmen skal være. Vuggestuen er organiseret i faste, små grupper for at sikre, at personalet kan opbygge tætte relationer til alle børn. Der lægges stor vægt på at aflæse børnenes mimik og signaler, og både større og mindre hjælper hinanden i den daglige interaktion. Ledelsen fortæller, at de pædagogiske personaler bevidst arbejder med deres positionering i form af at gå foran, ved siden af eller bagved børnene i takt med at de kan magte legeforløb selv. Det faste personale styrker relationerne til børnene, hvilket tydeligt afspejles i

børnenes trivsel og sprogvurderinger. I stedet for vikarer bruges fastansatte medarbejdere der er ansat som "flyvere", hvilket sikrer stabilitet i personalets sammensætning. På legepladsen tager alle ansvar for alle børn, hvilket understøtter et inkluderende miljø. Forældrerepræsentanten fortæller, der generelt opleves at være tætte og nære relationer mellem børnene og de pædagogiske personaler, og børnene er kendt af alle. Det kan genkendes at der er en høj grad af rutiner og gode overgange, hvor børnene inddrages aktivt. Børnene giver udtryk for, at de kan lide den frivillighed, der er i valgmulighederne, og at de får muligheder for at sige noget under samlingerne

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses at de pædagogiske personaler hjælper og guider børnene i positive samspil med hinanden, ved at der sættes ord på barn-barn samspil. Generelt ses en stærk kultur i hele dagtilbuddet, der styrker børn fællesskaber. Der er mange tilbud om aktiviteter på legepladsen og de er struktureret så børnene frivilligt kan vælge til og fra. De pædagogiske personaler er opmærksomme på at kontakte børn der faldet udenfor lege og de er opmærksomme på og hjælpe børn der bliver efterladt, i forbindelse med deres legekammerat bliver hentet af deres forældre i løbet af eftermiddagen. De tilbyder hurtig børnene hjælp til at komme ind i en ny leg eller støtter op om at finde en anden kammerat, der kan kobles på legen. Der ses stærk kultur for at inddrage børnene i løsningen af konflikter og det ses også at børnene flere gange selv kan magte forhandlingerne uden voksen støtte hvilket indikerer at de er vant til det. De pædagogiske personaler ses meget på siden af legen, der er klargjort til leg de går bag ved legen og de støtter efter behov. De ses i mindre grad at fordybe sig i legen. Børnene i dagtilbuddet ses legekompente, det ses eksempelvis at der er en gruppe børnehavebørn på legepladsen, der leger fangeleg. Børnene er i stand til at aflæse hinandens kropssprog og grænser og det er tydeligt at der er helt klare lege regler som børnene har lært og løbende genforhandler med kun ganske lidt voksenstøtte.

I den faglige dialog fremgår det, at Lyngholmen arbejder systematisk og reflektivt med at fremme børnefællesskaber og leg. De pædagogiske medarbejdere fortæller i dialogen hvordan de er særlig opmærksomhed på at finde legekammerater til børnene. De kalder det for "legeaftaler" som etableres via gruppeinddeling i mindre grupper. Dagtilbuddet anvender TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) som et systematisk redskab to gange årligt, hvor børns trivsel identificeres og drøftes med henblik på at tilrettelægge pædagogiske indsatser, der styrker både trivsel og deltagelse. Viden fra TOPI inddrages når de pædagogiske personaler etablerer grupper der styrker børnenes venskaber. Der arbejdes bevidst med pædagogernes positionering for at tilbyde børnene mest muligt råderum til at forhandle sig frem i legen. Der er en faglig bevidsthed om, hvilke greb der er nødvendige i børnegruppen for at støtte og fastholde lege, de ser nu at resultatet er, at børnene er blevet meget dygtige til at gennemføre længerevarende legeforløb. Eksempelvis fortæller de pædagogiske personaler hvordan de nogle gange oplever, at børnene kan stille kritiske spørgsmål til deres deltagelse, når de selv magter legen. På dialogen fremgår det, at et gennemgående træk i den pædagogiske praksis er en kontinuerlig opmærksomhed på at tilpasse indsatsen til børn i udsatte

positioner. Dette sker ved at tage afsæt i barnets aktuelle ressourcer og ved at sikre, at det enkelte barn inddrages ud fra dets egne initiativer og interesser. De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for en høj grad af faglig refleksion og fleksibilitet i deres tilgange og arbejder aktivt med løbende justering af praksis, både individuelt og i det tværfaglige samarbejde, for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i de sociale fællesskaber. I dialogen drøftes behovet for, at medarbejderne undertiden oversætter børnenes intentioner i mindre konflikter for at hjælpe børnene med at forstå hinandens hensigter. Der arbejdes med en variation i forhold til om der er klargjorte legezoner, eller om børnene inddrages i klargøringen og således tilbydes en højere grad af indflydelse. Legezonerne nulstilles i overgangene, så der kan arbejdes ud fra et rent udgangspunkt. I dialogen nævner lederen, at der ønskes mere fokus på at arbejde med at klargøre legemiljøer ved oprydning i stedet for at nulstille. Der ses et mønster, hvor børn i udsatte positioner kan udfordres i at deltage i legen, og særligt legepladsen vurderes at være et svært rum og der har været arbejdet bevidst med at styrke dette læringsmiljø i Lyngholmen. Forældrerepræsentanten fortæller, at når der arbejdes med temaer inddrages forældrene med "lektier", hvilket skaber sammenhørighed mellem hjem og dagtilbud. Det opleves som meget brugbart at høre de tanker, der ligger bag arbejdet, og dette vurderes at fortjene mere synlighed over for de øvrige forældre. Forældrene informeres om, hvilke potentielle legeskamper der er for deres eget barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses i observationerne, at de pædagogiske personaler arbejder målrettet med at understøtte børns sproglige og motoriske udvikling. De pædagogiske personaler agerer som sproglige rollemodeller ved at indgå i dialoger med børnene, stille meningsfulde spørgsmål og give plads til turtagning og børneperspektiv. Generelt ses og høres at de pædagogiske personaler har en opmærksomhed på at rette børnenes dialog mod hinanden og inddrage dem i en variation af lytte og tale position så de lykkes med at indgå i længerevarende dialoger med hinanden. Sprogunderstøttende strategier anvendes alle steder i Lyngholmen og det ses både i leg, samlinger og rutiner. De fysiske læringsmiljøer er indrettet med fokus på tilgængelighed, variation og inspiration til både sproglig og kropslig aktivitet. Der ses dog variation i forhold til om børnene inddrages i alle rutinesituationer. Eksempelvis ses forskel på om de pædagogiske personaler sidder sammen med børnene om bordet og vejleder dem i at smøre selv eller om de går rundt og servicerer børnene. Legepladsen tilbyder mange forskellige bevægelses muligheder og det ses hvordan der tilbydes mange forskellige aktiviteter i både højt og lavt tempo og det ses at de pædagogiske personaler har et skarpt øje for hvilken grad af hjælp børnene efterspørger, så de aktivt, bliver inddraget i at forhandle sig frem til brugbare løsninger, der sikrede at legen kan fortsætte. De pædagogiske medarbejdere vejleder børnene, men de ses sjældent at deltage i bevægelseslegene. Der er gode betingelser for sproglig og motoriske udfoldelser i Lyngholmen eksempelvis er der både etableret et sprog og et motorikrum. Diverse tegne og skrivematerialer er tilgængelige både i ude og inde miljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at Lyngholmen arbejder målrettet og systematisk med temaet "Sprog og bevægelse" som en integreret del af den pædagogiske praksis. Den daglige struktur og organisering understøtter de pædagogiske personalers mulighed for nærvær og deltagelse i børnefællesskaberne, hvilket danner et solidt grundlag for at fungere som sproglige rollemodeller. I dialogen fortælles, at der benyttes piktogrammer ved aflevering for at skabe forudsigelighed for børnene. Når personalet oplever forvirring hos børnene, benyttes piktogrammerne som redskab til afklaring. Der anvendes dagligt sange i forskellige sammenhænge, ofte med tilhørende temarelaterede sang kort. Børnene viser fremskridt i at lære nye sange, herunder udvidelse af ordforrådet. I vuggestuen udarbejdes månedsbreve, der beskriver den pædagogiske indsats, herunder temaer og sangaktiviteter. Det sproglige arbejde støttes gennem brugen af sprogvæggen, hvor forældre har adgang til for at orientere sig om indsatsen. Der sendes også

billeder to gange ugentligt til forældrene for at fremme dialogen i hjemmet. I dialogen fortælles hvordan de i børnehaven på tværs af stuerne udvikler materialet der hænger på sprogveggen, således sikres at viden er repræsenteret bredt og sprogpædagogerne har ansvaret for at informere forældrene, så de kan supportere børnenes sproglige udvikling hjemme. Temauger, der knytter sig til læreplanstemaerne, herunder sanser som hører, se og gøre, og temaerne gennemføres over otte uger. Der arbejdes bevidst indsat for at fremme det mangfoldige sprogmiljø i Lyngholmen, hvor børnehavestuer har fastlagte dage i sprogrummet, hvor mindre grupper arbejder fokuseret. Begge børnehaver skal deltage i kursus i sprogtrappen, og der er udpeget sprog-ansvarlige i både børnehaven og vuggestuen. Analyser af sprogvurderinger lægger grundlag for, at mindre sproggrupper dannes ud fra børnenes interesser og ressourcer, og der udarbejdes individuelle handleplaner på baggrund af resultaterne fra sprogvurderingerne. Der arbejdes aktivt med at integrere bevægelse i den pædagogiske praksis, eksempelvis gennem forsøg med nye rutiner til samlinger. Et motorikrum er etableret, og det er planen at anvende Bob-kataloget som redskab i det motoriske arbejde. Som forældre er man bekendt med sprogveggen, men har mindre indsigt i det konkrete sprogarbejde, der foregår i daginstitutionen. Sprogpædagogen sørger for at informere på en relevant og forståelig måde, hvilket vurderes til at være på et godt niveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Lyngholmen arbejder systematisk og engageret med forældresamarbejdet, hvor forældreperspektivet tillægges høj betydning. Der er en udtalt fælles forståelse blandt både ledelse og medarbejdere for vigtigheden af at møde forældrene med lydhørhed og respekt for deres viden om eget barn. Den daglige kommunikation er præget af gensidighed og nærvær, hvor der er tid og rum til at udveksle små fortællinger og observationer ved aflevering og afhentning. Samarbejdet opleves som åbent, tillidsfuldt og meningsfuldt. Forældrerådsrepræsentanten fortæller i dialogen at der er god og relevant kommunikation, både gennem beskrivelser på Aula, i hverdagsdialoger og ved forældremøder. Det er en udfordring, at opbakningen til forældremøderne er lav, hvilket tolkes som et tegn på, at alt går godt. Der er afholdt et større forældremøde for hele klyngen med meget lavt fremmøde. Generelt opleves det, at jo tættere man kommer på barnet og stuen, desto større opbakning er der. Der bliver afholdt arrangementer såsom sommerfest, Lucia, forældrekafe, julefest og plantedag, og der er stor opbakning til disse. Forældrerådet mødes seks gange om året, med et godt flow, hvor relevante emner drøftes. Møderne afholdes samtidig og på samme sted i klyngen, og de efterfølges af bestyrelsesmøder, hvilket muliggør en god sammenhæng mellem de to. Rådet inddrages i udarbejdelsen af diverse politikker og principper, men der skal findes en tydeligere vej til inddragelse i fremtiden. I indeværende år har forældrerådet ikke været inddraget i forberedelsen af tilsyn og i dialogen drøftes hvordan en grundig inddragelse øger kvaliteten af forældrerådets deltagelse ved tilsynet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er udarbejdet en fast procedure for opstart af nye børn, som tilpasses efter behov. Opstartssamtaler med fast dagsorden finder sted, og der er støtte til nye medarbejdere for at sikre kendskab til systematikken. Opfølgningssamtaler gennemføres efter et passende tidspunkt for at evaluere opstarten. Dagsordener til disse opstartssamtaler udarbejdes på et stuemøde, hvor alle medarbejdere bidrager med viden om barnet. Der er også systematiske samtaler før overgangen til børnehaven, med fokus på barnets udvikling og parathed. Børnene får besøg i børnehaven 2-3 uger før overgangen, hvor personalet fra børnehaven inviterer dem til oplevelser i lokalerne. Vennegrupper kan følge med hinanden, og tidsrummet for besøgene kan udvides efter behov, så barnet kan opholde sig i børnehaven eksempelvis indtil afhentning. Personalet i børnehaven tager ansvar for at skabe kontakt med de kommende børn, og vuggestuen bruger børnehavens lokaler regelmæssigt. Forældrene får besked fra lederen om den planlagte overgang. Efter børnehavestart afholdes der en opstartssamtale, hvor personalet deler viden om barnet uden forældredeltagelse. I dialogen fortælles at der er en opdateret folder under udarbejdelse hvor retningslinjer og politikker til vuggestuen og børnehaven beskrives. En opfølgning sker efter ca. tre måneder. Det sidste år i børnehaven etableres grupper for de kommende skolebørn, hvor aktiviteter både foregår stuevis og på tværs. 1 år før overgang til skolen udarbejdes en dialogprofil, og der følges op med samtaler for at vurdere behovet for særlig fokus frem mod skolestart. Endnu en dialogprofil udarbejdes kort før skolestart, og der afholdes samtaler efter behov. I gruppen lægges vægt på et godt samarbejde eksempelvis ved at skabe plads til at børnene taler med hinanden samt give dem mulighed for at søge udfordringer, der matcher deres interesser. De får tildelt relevante daglige opgaver, der understøtter deres udvikling. Lyngholmen deltager i Stærkt samarbejde med Sluseholmen skole og Skolen i Sydhavnen. Forældrerepræsentanten fortæller at det opleves at der arbejdes fagligt dygtigt med de kommende skolebørn. Det ses tydeligt at børnegruppen lærer en masse det sidste år som bidrager til at de bliver parat til skolestart. Forældrerådet har kun været lidt inddraget i arbejdet omkring overgang i dagtilbuddet og i dialogen drøftes muligheden for at inddrage dem yderligere for at kvalificerer arbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Lyngholmen planlægger i løbet af foråret at anvende KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) data til at tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer. Formålet er at styrke det systematiske arbejde og den evalueringskultur, der skal foregå løbende. De pædagogiske personale fortæller hvordan de arbejder systematisk med TOPI og sprogvurderinger, herunder opfølgning via handleplaner og etablering af fokuserede læringsmiljøer, der understøtter læring efter behov. Personalet har observeret en fremgang i børnenes sproglige udvikling og de fortæller at de er blevet bedre til at sætte relevante, overskuelige og målbare mål i handleplaner. Der arbejdes med visuel understøttelse, især i vuggestuen, og der er et ønske om at udvikle dette, så det også får større gennemslagskraft i børnehaven. Lyngholmen inddrager børneperspektivet løbende gennem en struktur, der giver børnene mulighed for at påvirke valg af temaer og etablere læringsmiljøer, hvor de kan vælge til og fra. Ledelsen oplyser, at der via faste temaer og data skal sikres ensartethed i kvaliteten af det pædagogiske arbejde mellem stuer og afdelinger. Dette er under udvikling, bl.a. via etablering af nye mødefora og der afprøves eksempelvis samtaleparasol, hvor medarbejderne kan reflektere over kvaliteten og foreslå justeringer. Der er fortsat behov for at finde gode metoder til at udarbejde data, der kan belyse den faglige praksis og understøtte kvalitative evalueringer. Evalueringer af det pædagogiske arbejde præsenteres for forældrerådet men dette kommunikeres ikke til den bredere forældregruppe ud over gennem referater. Opsamling på temaer beskrives for forældrene via Aula, herunder fokusområder og den læring, der er opnået.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden lederskifte har vi været i gang med forskellige tiltag bl.a. har vi arbejdet med overgange i hele huset, og har lavet en overordnet planlægning af læreplanen. Vi har valgt, at vi skal fortsætte arbejdet med det fysiske læringsmiljø og inddrage kompetencepakken "Rum og læring" efter at have udarbejdet KIDS i maj/ juni. Derudover skal vi arbejde med systematisk evaluering og af den pædagogiske praksis og hvordan vi inddrager børneperspektivet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optagede af at arbejde med vores evalueringskultur. Vi skal arbejde med systematisk dataindsamling bl.a. KIDS, og er i gang med udarbejdelse af evalueringsredskab til vores systematiske arbejde med læreplanstemaer. Desuden er vi optagede af, hvordan vi inddrager den større forældregruppe i det pædagogiske arbejde, og hvordan vi får flere forældre til at deltage i bl.a. forældreråd, forældremøder og arrangementer mm. I forbindelse med observationerne i tilsynet, er vi blevet opmærksomme på, at der flere gange observeres, at de pædagogiske medarbejdere skal være mere deltagende i legen i forhold til børn i udsatte positioner og i bevægelseslege. Desuden vil vi kigge på vores rutinesituationer for at ensrette det pædagogiske arbejde på alle stuer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fastholde den positive udvikling ved at fortsætte med at bruge alle vores møder til faglige drøftelser, da vi kan se, at det giver værdi for vores pædagogiske praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner) 20-11-2024

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
